



ISTITUTO COMPRENSIVO ROGGIANO GR. - ALTOMONTE

87017 – ROGGIANO GRAVINA (Cosenza) MOD. PTOF 2

SINTESI PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2024/2025

PROGETTI PER LA REALIZZAZIONE DEL PTOF

SCHEDA DEL PROGETTO

☐

Curriculare

☐

Extracurriculare

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

1. Titolo dell'attività: "IO Penso- IO Riciclo- IO Creo e TU?"

2. Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento nonché responsabile del progetto, plesso e classi coinvolte.

Questo progetto sul riciclo nasce dall'esigenza di capire che l'ambiente è un bene fondamentale che va assolutamente tutelato; in particolare ci siamo concentrati sul riutilizzo dei materiali per la costruzione di manufatti.

Le finalità principali di questo progetto sono:

motivare gli alunni alla raccolta differenziata, educare ad evitare gli sprechi, ma soprattutto imparare a progettare e realizzare oggetti e manufatti riciclando materiali di uso comune per accrescere la consapevolezza della propria impronta ecologica e dell'urgente necessità di cambiare il nostro stile di vita, fin da bambini.

Dopo una prima parte di carattere informativo sul tema dei rifiuti e sulle norme che regolano la raccolta differenziata verranno predisposte aree laboratoriali per la costruzione di vari manufatti mettendo in campo le proprie conoscenze, competenze e la propria creatività.

Sperimentando una nuova modalità di lavoro, gli alunni conosceranno, attraverso il "fare", i diversi materiali di base, necessari per la creazione di vari manufatti, utili al decoro degli spazi comuni della comunità locale. Inoltre, intraprenderanno dei mini percorsi esperienziali, laboratoriali e interdisciplinari, il cui tema comune sarà il viaggio nel mondo dell'ecologia e, indirizzando i bambini verso una serie di spunti di riflessione sull'ambiente, la natura e sul rispetto che essi meritano.

- Classi terze Primaria Roggiano Gravina

- 7 DOCENTI COINVOLTI

3. Obiettivi formativi prioritari del PTOF

Elencare uno o più obiettivi formativi prioritari del PTOF scegliendoli tra quelli elencati nell'allegato A

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.

4. Indicare il collegamento con una o più Priorità del RAV

Elencare Priorità e traguardi desunti dal RAV scegliendoli tra quelli elencati nell'allegato B

.Sviluppare le competenze relative alla costruzione del sé e alla relazione con gli altri rispettando le norme della convivenza civile all'interno della scuola

5. Risultati attesi

Attraverso attività pratiche, i bambini impareranno come trasformare oggetti di riciclo e riqualificare gli spazi urbani e valorizzare il territorio rendendoli protagonisti della sostenibilità, imprimendo così in loro un concetto importante: con piccoli gesti possiamo fare la differenza per il nostro pianeta; alla consapevolezza delle proprie azioni sugli ecosistemi, al valore della corretta gestione dei rifiuti. Per ogni aspetto trattato ci sarà poi un'attività e un'esperienza diretta con la creazione di un manufatto comune da ampliare negli anni.

6. Destinatari

Gruppi classe <input type="checkbox"/>	Classi aperte verticali <input type="checkbox"/>	Classi aperte parallele X	Altro <input type="checkbox"/>
--	---	-------------------------------------	--------------------------------

7. Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Specificare l'utilizzo di risorse materiali necessarie quali Laboratori, Aule, Biblioteche e/o strutture sportive. Separare gli eventuali acquisti da effettuare per anno finanziario.

Aule dell'edificio scolastico-Scuola Primaria Roggiano
Materiale di riciclo.
Pittura.

8. Risorse Umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le eventuali utilizzazioni per anno finanziario.

Docenti interni alla classe: 7

Collaboratori Scolastici: 1

Docenti e/o altre Figure/Enti esterni alla classe:

- 7 Docenti

Genitori e referenti delle varie associazioni del territorio e fuori del territorio-(volontariato)

9. Eventuale approfondimento

Un progetto da consolidare negli anni.

10. Budget economico ed orario riassuntivo

Indicare le ore che si prevede di utilizzare per la realizzazione del progetto da effettuare per anno finanziario.

Totale docenti coinvolti: 7 docenti Costabile Maria, Guaglianone Pasquale, Guastafierro Luisa, La Torre Carmela, Martino Rosanna, Mollo Teresa, Sicilia Silvana

Ore di formazione: *PROGETTAZIONE*

per un totale di __2__ ore

Ore docenti:

per un totale di __6__ ore circa

Ore Personale ATA:

per un totale di __30__ ore

distribuite su __1__ rientro settimanali per un totale di __15__ giorni.

Luogo e Data

30 OTTOBRE 2024

Il responsabile del Progetto

COSTABILE MARIA

ALLEGATO A – OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF

1)	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning	
2)	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	
3)	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori	
4)	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità	
5)	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali	
6)	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica	
7)	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro	
8)	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo	

	per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014	
9)	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese	
10)	Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti	
11)	Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti	
12)	Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali	

ALLEGATO B – PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV

1) Risultati scolastici

PRIORITA'

TRAGUARDO

Consolidare e potenziare le competenze comunicative anche in lingua inglese, il pensiero logico-matematico ed in particolare quelle di cittadinanza.	Potenziamento delle competenze degli allievi nella madrelingua, nella comunicazione di base, nella lingua inglese, in matematica e nella convivenza democratica.
--	--

2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

TRAGUARDO

Ridurre la variabilità fra le classi della Scuola Primaria e Secondaria di I grado. Migliorare gli esiti delle prove Invalsi.	Raggiungimento di livelli omogenei, con somministrazione di prove oggettive curando, a monte, anche la distribuzione degli alunni nelle classi, con maggiore attenzione alle peculiarità di ciascuno. Miglioramento del punteggio medio delle prove, in relazione alla media nazionale nelle classi della Scuola Primaria e Sec. di I grado.
--	--

3) Competenze chiave europee

PRIORITA'

TRAGUARDO

Sviluppare le competenze relative alla costruzione del sé e alla relazione con gli altri rispettando le norme della convivenza civile all'interno della scuola. Sviluppare le competenze digitali imparando ad usare consapevolmente le varie piattaforme	Potenziamento delle competenze degli allievi quali Imparare ad imparare, progettare, collaborare per instaurare un clima sereno e partecipativo e per imparare a rispettare i beni comuni.
---	--

digitali.	Rafforzamento dell'autovalutazione da parte degli alunni con l'uso di rubriche adottate e condivise.
-----------	--

PRIORITA'

TRAGUARDO

Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.	Ampliamento dell'educazione musicale con l'elaborazione di percorsi di apprendimento del linguaggio musicale, nel quale ciascun alunno possa sviluppare competenze in proporzione ai propri bisogni. Promozione della socializzazione, della cooperazione e della creatività di ciascun alunno anche attraverso esperienze ludico espressive.
---	---

4) Risultati a distanza

PRIORITA'

TRAGUARDO

Migliorare l'acquisizione dei livelli di competenza nei vari ordini di scuola. Monitorare gli esiti scolastici degli alunni alla fine della Scuola Primaria e alla fine della Secondaria di I grado. Potenziare le azioni di continuità sia all'interno dell'Istituto che con le Scuole Superiori.	Realizzazione di una progettazione didattica per competenze a partire dai bisogni formativi degli alunni. Promozione di un orientamento coerente con i livelli di competenza conseguiti alla fine di ogni ciclo.
--	--

Motivazione delle priorità scelte

In merito ai risultati scolastici ottenuti nelle Prove Parallele e nelle valutazioni in uscita, l'autovalutazione d'Istituto ha messo in evidenza una situazione positiva, sia per la Scuola Primaria che per la Secondaria di I grado, pertanto ci si propone come priorità migliorare e potenziare tali risultati. Nelle prove Invalsi, invece, i risultati si attestano su un livello medio basso con delle criticità. Necessita, pertanto, per queste ultime, un riallineamento dei risultati ai livelli della media nazionale con una formazione continua e costante dei docenti e con uso di strategie didattiche innovative che favoriscano il conseguimento di più elevati livelli di apprendimento. Il nostro Istituto, già a indirizzo musicale per la S.S. di I Grado, si propone di attuare una didattica musicale verticale che permetta agli alunni, a partire dalla scuola dell'Infanzia, un approccio diretto allo strumento musicale. Ciò significa fornire agli alunni, destinati a crescere in un mondo fortemente segnato dalla musica come veicolo di comunicazione, una maggiore capacità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva di sé. Ampliare le competenze digitali (come il coding) sin dalla prima infanzia, supportando lo sviluppo delle soft skill, per favorire l'apprendimento attivo, puntando alla prevenzione dei fenomeni cyberbullismo e fornendo gli strumenti affettivo-relazionali e della conoscenza critica necessari per la formazione di cittadini attivi e consapevoli.